

**Программа профессионального развития молодого педагога  
и индивидуальный план работы наставника с молодыми педагогами  
(уровень начального общего образования)**

*«...Как бы человек успешно  
не закончил педагогический вуз,  
как бы он не был талантлив,  
если не будет учиться на опыте,  
никогда не будет хорошим педагогом,  
я сам учился у более старых педагогов...»*

А.С. Макаренко

**Состав молодых специалистов  
на 01.12.2021**

<b>№ п / п</b>	<b>Ф.И.О. педагога,</b>	<b>должность</b>	<b>Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания</b>	<b>Квалификац ионная категория</b>	<b>Общий стаж</b>	<b>Стаж в должн ости</b>
1	<b>Колесникова Ольга Сергеевна</b>	Учитель начальных классов	<b>Среднее профессиональное</b> Кемеровский педагогический колледж – 2020 г. Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов <b>Получает высшее образование</b>	<b>Нет категории</b> (менее 2 лет в ОУ)	<b>1 год</b>	<b>1 год</b>
2	<b>Лобастова Виктория Алексеевна</b>	Учитель английского языка	<b>Высшее</b> КФГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» – 2020. <b>Квалификация:</b> Проходит переподготовку	<b>Нет категории</b> (менее 2 лет в ОУ)	<b>1 год</b>	<b>1 год</b>
3	<b>Микаелян Ляна Эдвордовна</b>	Учитель начальных классов	<b>Среднее профессиональное</b> Кемеровский педагогический колледж – 2019 Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов <b>Получает высшее образование</b>	<b>Первая категория</b>	<b>2 года</b>	<b>2 года</b>
4	<b>Ощепкова Дарья Олеговна</b>	Учитель начальных классов	<b>Среднее профессиональное</b> Кемеровский педагогический колледж – 2018 г. Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов <b>Получает высшее образование</b>	<b>Первая категория</b>	<b>3 года</b>	<b>3 года</b>
5	<b>Полина Ольга Александров на</b>	Учитель начальных классов	<b>Среднее профессиональное</b> Кемеровский педагогический колледж – 2019 Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов <b>Получает высшее образование</b>	<b>Первая категория</b>	<b>2 года</b>	<b>2 года</b>

6	<b>Шаронова Александра Олеговна</b>	Учитель начальных классов	<b>Среднее профессиональное Кемеровский педагогический колледж – 2019 г.</b> Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов <b>Получает высшее образование</b>	<b>Нет категории (менее 2 лет в ОУ)</b>	<b>1 год</b>	<b>1 год</b>
7	<b>Черкасова Алина Юрьевна</b>	Учитель начальных классов	<b>Среднее профессиональное Кемеровский педагогический колледж – 2018 г.</b> Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов <b>Получает высшее образование</b>	<b>Первая категория</b>	<b>3 года</b>	<b>3 года</b>
8	<b>Тимофеева Виктория Дамировна</b>	Учитель начальных классов	<b>Среднее профессиональное Кемеровский педагогический колледж – 2018 г.</b> Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов <b>Получает высшее образование</b>	<b>Первая категория</b>	<b>3 года</b>	<b>3 года</b>

**Цель программы:** повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию посредством адресной методической поддержки, обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.

#### **Основные направления индивидуального сопровождения молодых педагогов**

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание педагогу всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;
- привлечение педагога к решению общезначимых задач развития ОУ, реализации программ, проектов и т. д. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение разноплановой и как можно более объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение условий профессионального роста с учетом оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.

## **Педагогические условия содействия адаптации молодым педагогам образовательного учреждения:**

1. В методическую работу с педагогами должны быть включены мероприятия, способствующие адаптации молодых педагогов в образовательном учреждении.

2. Когнитивные изменения в личности молодого педагога происходят в рамках методической работы образовательного учреждения, которая направлена на формирование его профессиональной компетентности.

3. Профессиональный рост молодых педагогов обеспечивает его рефлексивную деятельность относительно собственного педагогического труда.

## **Показатели реализации Программы**

- апробация Программы в условиях образовательного пространства;
- освоение молодым специалистом основных функциональных обязанностей учителя и классного руководителя;
- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства молодого педагога;
- достижение высокого уровня готовности молодого специалиста к исследовательской и инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- улучшение имиджа ОУ.

## **Критерии оценки результата реализации Программы**

-сохранность контингента молодых педагогов до 80%;

-достижения молодых педагогов (конкурсы, аттестация, формальные показатели за учебный год (успеваемость, качество по предмету) участие в профессиональных сообществах и др.);

-сняты затруднения в организации образовательной деятельности не менее чем у 20% молодых педагогов (первоначально 40%);

--повышение профессионального мастерства молодых педагогов через разные формы;

- публикации, участие в методических мероприятиях разного уровня молодых педагогов.

### ***Формы методического сопровождения молодых педагогов:***

консультация, посещение и анализ занятий, совместная разработка технологической карты, контрольно-аналитических материалов, организация взаимопосещения, работа в МО по проблеме и т.п.), проведение практикума по теме, микроисследования, помощь в оформлении опыта работы для аттестации, участия в конкурсах.

### **План методического сопровождения молодых педагогов в течение учебного года**

#### ***В течение учебного года***

Микроисследование возможностей педагогов в обучении, воспитании, проведении исследовательской работы

Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

#### ***Август***

Собеседование с молодыми специалистами. Разработка и утверждение совместного плана работы с молодыми специалистами. Микроисследование возможностей принятых молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении исследовательской работы

Знакомство с традициями образовательного учреждения (далее – ОУ).

Инструктаж о ведении документации ОУ (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся).

Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования.

#### ***Октябрь***

Практикум по темам "Разработка поурочных планов".

Изучение методических разработок "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока".

Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам.

Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам

#### ***Ноябрь***

Консультация "Методы изучения личности ученика и классного коллектива".

Изучение методических разработок "Анализ внеклассного мероприятия", "Методика проведения родительского собрания", "Тематика родительских собраний".

Изучение памятки "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков".

Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам

### *Декабрь*

Консультация "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся".

Изучение памяток "Самоанализ урока", "Виды самоанализа".

Обсуждение методической разработки "Факторы, влияющие на качество преподавания".

Диагностика профессиональных качеств учителя.

Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов.

Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам

Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам

### *Февраль*

Консультация "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе".

Консультация "Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика" (теория, характеристика урока, анализ урока с позиции здоровьесбережения).

Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций".

Час общения "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее".

### *Март*

Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока".

Тренинг "Твое оригинальное начало урока".

Посещение уроков. Анализ уроков.

Практикум "Организация дифференцированного подхода к учащимся".

Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам

## *Апрель*

Участие в неделе молодого специалиста:

- открытые уроки;
- выступления-презентации по теме самообразования;
- методическая выставка;
- конкурс профессионального мастерства.

## *Май*

Диагностика профессиональных затруднений. (Приложение)

Планирование работы с молодым педагогом на новый учебный год.

Приложение.

### **Анкета для молодых педагогов «Диагностика профессиональных затруднений»**

Уважаемые коллеги!

Отметьте с какими трудностями сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка МС	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования.		
Подготовка конспектов уроков.		
Определение цели и задач урока.		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.		

Использование различных форм организации деятельности учащихся.		
Обращение к субъектному опыту школьников.		
Применение на уроке разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов учебной работы.		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.		
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.		
Проведение внеклассных мероприятий.		

<p>Общение с коллегами, администрацией.</p> <p>Владение аудиторией.</p> <p>Мотивация учащихся.</p> <p>Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.</p> <p>Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.</p>		
<p>Активизация познавательной деятельности учащихся.</p>		
<p>Организация контроля и самоконтроля.</p>		
<p>Объективность оценивания деятельности педагога.</p>		