**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЕМЕРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  на педагогическом совете  от 29 05.2023 протокол №5 | УТВЕРЖДАЮ: | | |
| Директор МБОУ «СОШ №97»  Кадычкова Е.И. | | |
|  | | |
|  |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

***«Орлята»***

**возраст учащихся: 7-12 лет**

**Срок реализации: 28 часов**

Разработчик:

                                           Панченкова О.Е,

учитель начальных классов,

заместитель директора по ВР

Долгушина Н.В.

методист

г. Кемерово, 2023

**Содержание**

**Раздел 1 Комплекс основных характеристик  программы ……………….**

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………...

1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы……………

1.3 Содержание программы …………………………………………….…….…

1.4 Планируемые результаты …….………………………………...……..……

**Раздел 2 Комплекс организационно - педагогических условий** …………

2.1 Календарный учебный график……………………………………………...

2.2 Условия реализации программы……………………………………………

2.3. Формы аттестации………………………………………………………….

2.4 Оценочные материалы………………………………………………………

2.5 Методические  материалы…….……………………………………………

2.6 Список литературы ……………..….……………..………………………....

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа «Орлята» социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста.

**Программа** разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030г. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).

- Устав и локальные акты учреждения.

Уровень программы – стартовый.

**Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на  создание социально значимой психологической среды, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Педагогическая целесообразность.** В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

**Новизна.** Смена в школьном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

**1.2 Цели и задачи программы**

***Цель*** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие:

* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

***Развивающие:***

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

***Воспитательные:***

* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

## **Сроки реализации программы**

Данная программа реализуется в МБОУ «СОШ №97»

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-12 лет.

Рекомендуемый состав групп для обучения по дополнительной общеразвивающей программе: 10-25 человек.

Период реализации программы –01.06-30.06

Данная программа предполагает, что основным сроком реализации будет летний период – 1.06-30.06. Программа рассчитана на 28 часов.

**1.3**  **Содержание программы**

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Всего дней | Т | П | Формы  аттестации  текущего контроля |
| **1.** | **Раздел 1. Орлятские дела** | **4** | **2 ч** | **2 ч** |  |
| **1.1.** | *Игровой час* «Играю я – играют друзья». Знакомство с правилами лагеря. | 2 ч | 1 ч | 1 | Беседа. |
| **1.2** | Командообразование в отряде, оформление отрядного уголка. Минутки безопасности. Подготовка номеров к открытию лагеря. | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Беседа. |
| **2.** | **Раздел 2. Интеллектуал** | **20 ч** | **10 ч** | **10 ч** |  |
| **2.1.** | «Национальные игры и забавы». | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Викторина. Концерт (показ творческих номеров). |
| **2.2.** | Конкурс знатоков  «Ларец народной мудрости». | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Конкурс |
| **2.3** | «Национальные и народные танцы. | 2 ч | 1 ч | 1 ч | конкурс |
| **2.4** | Экологический час  «Создание экологического постера и его защита» | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Конкурс постеров |
| **2.5** | Мастер-классы педагогов дополнительного образования  «Умелые ручки». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Мастер-классы  Игра |
| **2.6** | Костюмированное кулинарное шоу  «Шкатулка рецептов» | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Игра |
| **2.7** | Тематический час «Открываем Россию». Праздник патриотической песни. | 2 ч | 1 ч | 1 ч | конкурс |
| **2.8** | Творческая мастерская «Подарок своей семье». Гостиная династий  «Ими гордится Россия» | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Творческая мастерская |
| **2.9** | Большая командная игра «Физкульт- УРА!» | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Игра |
| **2.10** | Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Конкурс |
| **3** | **Раздел 3.  Подведение итогов** | **4 ч** | **2 ч** | **2 ч** |  |
| 3.1 | Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Праздник |
| **3.2** | Закрытие лагеря. Награждение детей за активное участие в программе лагеря. | 2 ч | 1 ч | 1 ч | Праздничная программа (показ творческих номеров). |
|  | **ИТОГО:** | **28** | **14** | **14** |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Орлятские дела**

Тема 1.1. Игровой час «Играю я – играют друзья». Знакомство с правилами лагеря.

Теория: Различные игры, где дети узнают друг друга поближе (имена, в какой школе учатся, сколько лет).

Практика: выполнение различных заданий.

Формы контроля: Викторина.

Пособия: стулья, музыкальная аппаратура.

Тема 1.2: Командообразование в отряде, оформление отрядного уголка. Теория: Знакомство с участниками отряда. Командообразование. Минутки безопасности.

Практика: Подготовка номеров к открытию лагеря

Формы контроля: Беседа.

**Раздел 2. Интеллектуал**

Тема 2.1.  Национальные игры и забавы

Теория: Знакомство с традициями народных праздников. Знакомство с давно забытыми играми, такими как «Ручеек», лапта и т.д.

Форма контроля: беседа

Пособие: музыкальное сопровождение.

Тема 2.2. Конкурс знатоков. «Ларец народной мудрости».

Теория: Учащиеся отвечают на вопросы из разных областей науки. Ребята, быстро и верно ответившие на вопросы, получают почетное звание "Умника" или "Умницы",..

Практика: Игра в форме викторины

Формы контроля: викторина.

Пособия: Музыкальная аппаратура, вопросы на викторину, грамоты.

Тема 2.3. «Национальные и народные танцы».

Теория:Передача давно забытой информации будущему поколению. Возможность показать танцевальные навыки.

Практика: Подготовка танцевальных номеров.

Пособия: красочные плакаты, музыкальная аппаратура.

Формы контроля: конкурс

Тема 2.4. Экологический час.

Теория: Беседа на экологическую тему.

Практика: «Создание экологического постера и его защита».

Формы контроля: конкурс постеров.

Тема 2.5 Мастер-классы педагогов дополнительного образования

«Умелые ручки». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Теория: Лето в произведениях русских и зарубежных художников. Рассматривание репродукций И.Шишкина, И.Левитана, К.Моне и др. Летний пейзаж и его особенности. Удивительные превращения цветового пятна благодаря детскому воображению. Знакомство с цветовой палитрой.

Практика: Рисование мелом на асфальте «Рисунки любимому городу. «Выставка» на асфальте в честь Дня рождения города.

Тема 2.6 Костюмированное кулинарное шоу

«Шкатулка рецептов»

Теория: Подготовка рецептов. Правила приготовления блюд (по выбору)

Практика: Подготовка костюмов.

Формы контроля: Конкурс

Тема 2.7 Тематический час «Открываем Россию». Праздник патриотической песни.

Теория: Знакомство с символикой России и Кузбасса. Основные документы.

Практика: подготовка номеров для конкурса патриотической песни.

Формы контроля : конкурс

Тема 2.8. Творческая мастерская «Подарок своей семье». Гостиная династий

«Ими гордится Россия».

Теория: Беседа Герои России.

Практика: Подготовка сообщения о своих родственниках- ветеранах. Мастер-класс: «Изготовление сувенира» (по выбору)

Формы контроля: конкурс.

Тема 2.9. Большая командная игра «Физкульт- УРА!»

Теория: Беседа о пользе физкультуры. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Практика: Комплексы упражнений на разные группы мышц. Физкультура с любимыми героями. Подвижные игры и игры на свежем воздухе. Эстафеты и соревнования. Упражнения с обручем и скакалкой.

Формы контроля: беседа. Конкурс.

Тема 2.10

Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»

Теория: Развитие памяти и фантазии через сказки.

Формы контроля: беседа

Пособие: музыкальная аппаратура, русские народные сказки.

**Раздел 3.  Подведение итогов**

Тема 3.1. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»

Практика: подготовка номеров для праздника.

Тема 3.2.Закрытие лагеря. Награждение детей за активное участие в программе лагеря.

Практика: Девчонки и мальчишки делятся на две команды, придумывают названия командам. Затем проводятся различные конкурсы.

Формы контроля: конкур

## **1.4. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы**.**

**Предметные результаты**

• характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;

• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

• обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

• организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

**Метапредметные результаты**

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

• видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

• представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

• бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

• организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

• находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

• применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: - самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**В результате обучения учащиеся знают:**

1. о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
2. О символике России;
3. о ветеранах в своей семье;
4. о режиме дня и личной гигиене;
5. об истории и культуре подвижных игр;
6. о соблюдении правил игры.

**Умеют:**

1. выполнять комплексы упражнений;

2. самостоятельно проводить разминку;

3. организованно играть в подвижные игры;

4. выполнять творческие задания.

**Раздел 2.  Комплекс организационно- педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель - 4 недели

Количество учебных дней -30 дней

**2.2 Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение.***

Материально - техническая база лагеря имеет все необходимое для проведения мероприятий, КТД, занятий по интересам:

* 4 отрядных кабинета;
* Спортивный зал-2 (площадь - 570 кв.м.);
* Актовый зал -173,9 кв.м;
* Столовая- 259,4 кв.м
* Видеозал
* Кабинеты для внеурочных занятий: шахматы, театр, изостудия, оригами.
* библиотека - (196,5 кв.м (книжный фонд -11016)
* кабинет психолога, социального педагога – 1

Здание школы является доступным для маломобильных групп населения

***Кадровое обеспечение*.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы принимают участие:

* начальник лагеря;
* зам.начальника лагеря;
* воспитатели отрядов;
* педагог дополнительного образования;
* медицинский работник школы;
* уборщик служебных помещений.

Все сотрудники лагеря работают в соответствии с должностными инструкциями утвержденными директором школы.

**2.3 Формы аттестации**

Основными формами аттестации обучающихся является активное участие в занятиях, выполнение задания, конкурсах, викторинах.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

*Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:*

**Методы:** педагогическое наблюдение.

**Формы:** удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение кругозора, обогащение опыта общения и приобретение умений совместной деятельности.

**2.4.  Оценочные материалы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

- положительное эмоциональное состояние детей;

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта*.

**Механизм оценки результатов обучения**

**Диагностический инструментарий для оценки уровня освоения       программы**

Основным диагностическим методом в работе школьного лагеря - это наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Используемые диагностические методики отвечают следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;

- непродолжительность процедуры по времени и неутомительность для детей.

В приложениях представлены анкеты для проведения в школьном лагере.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Перед началом смены. | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатель |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |

**Критерии, показатели и способы изучения эффективности программы**

**Критерии эффективности:**

* + - 1. Эмоциональное состояние детей;
      2. Личностный рост;
      3. Физическое и психологическое здоровье;
      4. Приобретение опыта общения со сверстниками;
      5. Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
      6. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
      7. Удовлетворенность детей, родителей и педагогов.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

* регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методических, педагогических  советах, заседаниях МО;
* проведением диагностической работы в ходе внедрения про­ектных мероприятий в практику общеобразовательного учреждения;
* координацией исполнения программы администрацией общеобразовательного учреждения совместно с руководителями структурных подразделений, родительской об­щественностью;
* разработкой локальных актов, методических материалов, на­правленных на совершенствование учреждения;
* подготовкой и информационным обеспечением кадров, веду­щих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп;
* мониторингами оценки качества реализации программы развития общеобразовательного учреждения.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи.**

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Дополнительно для анализа коллективных достижений используется отрядный рейтинг участия в мероприятиях. Рейтинг коллективных достижений - это сравнительная оценка различных сторон деятельности коллектива и его вклада в дела всего лагеря. Рейтинг определяется ежедневно на «Экране активности», где каждому отряду по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга. По итогам этого рейтинга в конце смены награждается самый активный отряд.

В конце каждого сезона проводится анкетирование родителей и воспитанников «Удовлетворенность организацией воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей»

Итоги работы лагеря дневного пребывания детей подводятся на общем педагогическом совете школы в августе и на общешкольном родительском комитете в сентябре. Все внесенные предложения и рекомендации протоколируются и реализуются в следующем году.

**2.5.  Методические материалы**

***Педагогические принцыпы***

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Основными *методами организации* деятельности по данной программе являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация экскурсий.
* Проведение интеллектуальных игр, викторин.

**2.5. Список литературы**

1. Кукченко Т.М. «Каникулы – время действовать» (адрес детства – Кемерово») / МОУ ДПО «НМЦ», 2010. - 23с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4 .- Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
6. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
7. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
8. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
9. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
10. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.